

**Dječji vrtić „Vesela kućica”**

Zagreb, Čučerska cesta 183

e-mail: [ured@vrticveselakucica.hr](mailto:ured@vrticveselakucica.hr)

mob:095/906-1432

**KLASA:** 003-05/23-01/01

**UR. BROJ:** 251-788-01-23-06

## **KURIKULUM**

### **DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA**

Siječanj 2023.

Sukladno članku 25. Statuta Dječjeg vrtića Vesela kućica (KLASA: 003-05/23-01/01; UR. BROJ: 251-788-01-23-01) te članku 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, a na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće na 3. sjednici održanoj 5.1.2023. godine donosi

## **KURIKULUM**

### **DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA**

**RAVNATELJICA:**

Milana Crevar

**PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:**

Branko Stamenić

Zagreb, siječanj 2023.

## Sadržaj

<b>1.</b>	<b>UVOD</b> .....	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1.</b>	<b>POSTOJEĆI DOKUMENTI</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2.</b>	<b>RAZVOJNI PLAN USTANOVE</b> .....	<b>7</b>
<b>2.3.</b>	<b>PROGRAMI VRTIĆA</b> .....	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA</b> .....	<b>8</b>
<b>3.1.</b>	<b>FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOGA PROCESA U VRTIĆU</b> .....	<b>8</b>
<b>3.2.</b>	<b>PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM</b> .....	<b>8</b>
<b>3.3.</b>	<b>OSIGURAVANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU</b> .....	<b>9</b>
<b>3.4.</b>	<b>OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPREĐIVANJE PRAKSE</b> .....	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>KULTURA USTANOVE I SPECIFIČNOSTI DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA</b> .....	<b>12</b>
<b>6.</b>	<b>CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA</b> .....	<b>14</b>
<b>6.1.</b>	<b>OSIGURANJE DOBROBITI ZA DIJETE</b> .....	<b>14</b>
<b>6.1.1.</b>	<b>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit</b> .....	<b>14</b>
<b>6.1.2.</b>	<b>Obrazovna dobrobit</b> .....	<b>15</b>
<b>6.1.3.</b>	<b>Socijalna dobrobit</b> .....	<b>16</b>
<b>6.2.</b>	<b>CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA TE RAZVOJ KOMPETENCIJA</b> 16	
<b>7.</b>	<b>KURIKULUM PREDŠKOLE DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA</b> .....	<b>19</b>
<b>8.</b>	<b>OSIGURAVANJE KVALITETE</b> .....	<b>21</b>
<b>9.</b>	<b>PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA</b> .....	<b>22</b>
<b>10.</b>	<b>LITERATURA</b> .....	<b>24</b>

# 1. UVOD

Dječji vrtić „Vesela kućica“ ustanova je za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koja djeluje u Zagrebu, na adresi Čučerska cesta 183.

Plan i program rada dječjeg vrtića „Vesela kućica“ temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) te svojim ustrojstvom regulira sve bitne zadaće usmjerene na osiguravanje optimalnih uvjeta za rast i razvoj djece predškolske dobi. Razvoj naše odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića shvaćamo kao kontinuirani proces, svjesni potrebe da se vrtić transformira u organizaciju koja neprestano samu sebe reorganizira, kako bi unapređenje odgojno-obrazovne prakse i razvoj kurikuluma u njemu postao proces stalne evolucije.

Predškolski odgoj i obrazovanje u Dječjem vrtiću „Vesela kućica“ se ostvaruje u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji, na temelju Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture Republike Hrvatske 7/8 1991.), a prema humanističko-razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08. i NN 90/10.) te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/2015).

Kurikulum vrtića usmjerili smo ka stvaranju uvjeta za odrastanje djeteta kao kompetentne i samopouzdanе osobe koja je svjesna svojih prava te spremna, sukladno svojoj dobi, sposobnostima i mogućnostima, preuzeti odgovornosti i aktivno doprinijeti bogatstvu okruženja kojem pripada: društvenom, socijalnom i kulturološkom. U tom smislu, razvoj tolerancije, prihvaćanja i poštivanja, razvoj interkulturalizma i multikulturalizma kao bogatstva različitosti temeljno je usmjerenje našeg kurikuluma.

Svjesni činjenice da je razvoj znanja, svijesti i vještina za razvoj kulture tolerancije i poštivanja različitosti cjeloživotni proces učenja, smatramo da je rana i predškolska dob najpovoljnije životno razdoblje za uspostavljanje temelja razvoja demokratskih kompetencija, sukladno dobi i mogućnostima djece. Karakteristika djece rane i predškolske dobi je učenje čineći, aktivno istražujući svijet oko sebe te učenje po modelu, a dječji vrtić mjesto je u kojem su osigurani uvjeti za učenje i življenje različitosti, demokratskih odnosa, prava i odgovornosti. U tom smislu, kurikulum za nas predstavlja teorijsku koncepciju otvorenog, razvojnog, humanističkog, integriranog, konstruktivistički i sukonstruktivistički orijentiranoga kurikuluma koji se u praksi provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija, zajedničkim

djelovanjem svih svojih sudionika (MZOS,2014.), a sukladno odrednicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu (MZOŠ,2010.) i Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS,2014.) temeljen je na smjernicama koje doprinose razvoju demokratskih kompetencija djece rane i predškolske dobi. Smjernice postavljene u kurikulumu temelj su cjelovitog razvoja djeteta u institucijskom kontekstu, a zadaća svih odgojno-obrazovnih djelatnika je integrirati ih u svoju odgojno-obrazovnu praksu, stvarati uvjete za njihovo provođenje, pratiti ih i vrednovati te, obzirom na to, kontinuirano unapređivati kurikulum. Budući da živimo u društvu koje se mijenja i razvija brzinom koju ni sami ne možemo predvidjeti, naše planiranje, provedba odgojno-obrazovnog procesa te praćenje i vrednovanje ishoda učenja i razvoja djetetovih kompetencija uvelike ovisi o našoj fleksibilnoj, reflektivnoj praksi, praćenju novih paradigmi u predškolskom odgoju i vlastitoj angažiranosti. Stoga smo, uvažavajući sve sastavnice kurikulumu i indikatore kvalitete naše ustanove, postavili kao promjenljivu i fleksibilnu kategoriju naših međusobnih znanja, kompetencija i spremnosti za promjene i učenje.

## **2. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA**

### **2.1. POSTOJEĆI DOKUMENTI**

Kurikulum Dječjeg vrtića Vesela kućica temelji se i u sebi sadrži teorijska polazišta i vrijednosti sljedećih dokumenata:

1. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
2. Konvencija o pravima djeteta (2001.)
3. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje (2011.)
4. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).

Iz navedenih dokumenata moguće je sažeti nekoliko temeljnih postavki koje čine vrijednosne temelje kurikuluma Dječjeg vrtića Vesela kućica:

- dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati
- dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt (sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom) koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj
- dijete je cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj svoga znanja sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom (sociokonstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji ni univerzalno djetinjstvo.

## **2.2. RAZVOJNI PLAN USTANOVE**

Osim navedenih dokumenta, kurikulum se temelji i na razvojnom planu Dječjeg vrtića Vesela kućica. Razvojni plan ustanove nastao je kao rezultat Strategije razvoja, koja se očituje kroz misiju i viziju ustanove.

Vizija Dječjeg vrtića Vesela kućica je „upotrebom vlastitog kreativnog potencijala i znanja postati prepoznatljiva ustanova u provođenju odgoja i obrazovanja, pritom vodeći računa o zadovoljavanju potreba svakog djeteta”.

Misija vrtića je „Kvalitetnim i stručnim odnosima, u suradnji s roditeljima, doprinijeti održavanju dječjeg zdravlja i razvoju svakog djeteta te ga pripremiti za odgovoran život u slobodnoj društvenoj zajednici, a u duhu razumijevanja, mira, snošljivosti, ravnopravnosti spolova i prijateljstva među svim narodima”.

## **2.3. PROGRAMI VRTIĆA**

U Dječjem vrtiću Vesela kućica provode se redoviti i posebni odgojno-obrazovni programi, koji se temelje na humanističko-razvojnoj koncepciji suvremenih znanstvenih teorijskih postavki odgoja i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Svi programi imaju verifikaciju Ministarstva znanosti i obrazovanja te suglasnost Upravnog vijeća vrtića.

Programi Dječjeg vrtića Vesela kućica:

- Redoviti odgojno-obrazovni program
- Posebni program ranog učenja engleskog jezika za djecu od tri do sedam godina (u trajanju do tri sata dnevno, dva puta tjedno)
- Posebni program Aloha mentalne aritmetike-Tiny tots
- Program predškole za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu
- Sigurnosno-zaštitni i preventivni program s mjerama sigurnosti i protokolima postupanja u izvanrednim i kriznim situacijama

### **3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**

Načela su osnovna polazišta koje je u primjeni kurikuluma potrebno slijediti jer osiguravaju unutarnju usklađenost svih njegovih sastavnica.

#### **3.1. FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOGA PROCESA U VRTIĆU**

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću odnosi se na osiguravanje uvjeta koji omogućuju prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa podrazumijeva:

- izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih
- prihvaćanje i stvaranje uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca (svih uključenih u odgojno-obrazovni proces), poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom
- prihvaćanje individualno različitih strategija i stilova učenja djece i omogućavanje punine razvoja njihovih potencijala.

#### **3.2. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM**

Ovo načelo odnosi se na osiguravanje kvalitetnog, partnerskog odnosa između vrtića i roditeljskog doma, odgojno-obrazovnih djelatnika i roditelja (skrbnika) djeteta, sa zajedničkim ciljem primjerenog zadovoljavanja individualnih i razvojnih potrebe djeteta te osiguravanje potpore njegovu cjelovitom razvoju. Ovo načelo odnosi se na:

- prihvaćanje i poštovanje roditelja (skrbnika) kao ravnopravnih članova vrtića – partnera, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i dr.
- otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju roditelja ( skrbnika djeteta), odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi
- dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju roditeljsko funkcioniranje i pridonose rastu roditeljskih kompetencija



- uključivanje u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u vrtiću
- provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga
- osiguravanje različitih prilika u kojima obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati
- stvaranje uvjeta za poticanje roditeljskoga djelatnog sudjelovanja u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno - obrazovnoga procesa.

### **3.3. OSIGURAVANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedna je od iznimno važnih zadaća kurikulumu jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta - prava na odgoj i obrazovanje. Cilj suradnje svih podsustava je njihova spremnost i primjerenost za prihvata djece i postizanje kontinuiteta njihova razvoja, odgoja i učenja. Pretpostavke za uspostavljanje kvalitetnog kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- suradnja različitih institucija i podsustava
- suradnja vrtića s lokalnom zajednicom
- suradnja vrtića i škole
- kontinuirano podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija (cjeloživotno učenje) svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.

### **3.4. OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPREĐIVANJE PRAKSE**

Briga o postizanju i održavanju kvalitete okruženja (različite dimenzije okruženja: materijalne, socijalne, kulturološke) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-

obrazovnog procesa u vrtiću. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara –odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića
- osposobljavanja praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima ( sustručnjacima i roditeljima) u zajednicama koje uče.

## **4. KULTURA USTANOVE I SPECIFIČNOSTI DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA**

Kultura ustanove, kao ukupnost kvalitete međusobnih odnosa, interakcija između odraslih i djece, uvjeta, ozračja, odgoja, učenja i dr., u Dječjem vrtiću Vesela kućica odraz je specifičnosti mnoštva različitih čimbenika koji se ostvaruju u sredini u kojoj vrtić živi i djeluje. U tom smislu, upoznavanje i razumijevanje kulture i načina življenja vrtića važan je preduvjet unapređenja kvaliteta rada ustanove i odgojno-obrazovnog procesa.

Specifičnost Dječjeg vrtića Vesela kućica vezana je primarno uz njegovu lokaciju i ono što ta lokacija pruža.

Vrtić se nalazi na rubnom dijelu Grada Zagreba, u naselju Dankovec, a okružen je šumom s jedne strane i potokom s druge. Posebnost vrtića je i veliko, suvremeno opremljeno travnato igralište koje se prostire na više od 1000 m<sup>2</sup>, a u sklopu kojeg se nalazi i povrtnjak koji zajednički uređuju i o njemu brinu djeca, odgajateljice i roditelji.

Ova je lokacija ciljano odabrana pri otvaranju dječjeg vrtića, kako bi djeci omogućila iskustveno učenje u svakodnevnom doticaju s prirodom, razvijajući sklonost ka prirodi i brizi o njoj.

Imajući to na umu, jasno je kako je bitan dio kurikuluma našeg vrtića-odgoj za održivi razvoj. Svakodnevним aktivnostima i poticajima koje djeci nudimo podržavamo njihovu urođenu ljubav prema prirodi i osiguravamo pregršt prilika za učenje u sigurnom, zdravom i poticajnom okruženju.

## 5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA

Temeljne vrijednosti Kurikuluma Dječjeg vrtića Vesela kućica proizlaze iz Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Tako usmjeren kurikulum promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje unapređuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

- **znanje** koje dijete stječe aktivno oslanjajući se na svoj urođeni aktivan i istraživački potencijal
- **identitet** (osobni, kulturni, nacionalni) koji djetetu omogućava da živi i raste u multikulturalnom svijetu
- **humanizam i tolerancija** kao prihvaćanje, poštovanje i razvoj senzibiliteta prema drugom i drugačijem kao bogatstvu čovječanstva
- **odgovornost** kao smislen i savjestan odnos između osobne slobode i slobode drugog
- **autonomija** u donošenju odluka i izbora, ostvarivanje prava i zastupanje vlastitog mišljenja
- **kreativnost** koja potiče razvoj djeteta u inovativnu i inicijativu osobu koja pronalazi originalne pristupe u rješavanju različitih problema.

Smatrajući da će sam kurikulum, kao rastući i nadograđujući sustav, doprinijeti kvaliteti naše ustanove, u njegovo stvaranje uključili smo sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa kako bismo se odredili prema vrijednostima koje kao ustanova smatramo relevantnim za ostvarivanje našeg cilja. U Kurikulumu dječjeg vrtića naglasak je stavljen na vrijednosti koje se u suštini poklapaju s vrijednostima nacionalnog Kurikuluma. Kurikulum Dječjeg vrtića Vesela kućica promovira sljedeće vrijednosti:

1. Slobodu mišljenja i izražavanja.
2. Odgovornost
3. Fleksibilnost

4. Objektivnost
5. Dosljednost
6. Individualnost
7. Autonomiju
8. Empatiju.

## **6. CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA**

Globalni cilj kurikuluma je osiguravanje dobrobiti za dijete koji podrazumijeva:

1. Stvaranje optimalnih uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i cjelovit razvoj kolektiva s jednakim mogućnostima za sve uz uvažavanje individualnosti, različitosti i specifičnosti.
2. Stvaranje jedinstvenog i prilagođenog okružja za rast i učenje svih dionika u skladu s njihovim kompetencijama koje je podloga za rast i učenje.
3. Stvaranje i širenje mreže raznovrsnih razvojnih programa prema potrebama djece i afinitetima odgojitelja.
4. Jačanje snage svakog sudionika, njegove uloge i vrijednosti u procesu i kolektivu.

### **6.1. OSIGURANJE DOBROBITI ZA DIJETE**

Kurikulum Dječjeg vrtića Vesela kućica, sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

#### **6.1.1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit**

Odnosi se na subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro, a uključuje:

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i pokretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (izražavanje emocija, prihvatanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba

- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija, tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

### **6.1.2.      Obrazovna dobrobit**

Odnosi se na uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...).Uključuje:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepciju sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja.

### **6.1.3. Socijalna dobrobit**

Odnosi se na uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija te uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i toleranciju djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

## **6.2. CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA TE RAZVOJ KOMPETENCIJA**

Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija glavna je zadaća kurikulumu. Postizanje toga temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. S obzirom na tu zakonitost, kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju ključnih cjeloživotnih kompetencija djece:

### **1. Komunikacija na materinskome jeziku**

- pravilno usmeno izražavanje, izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustva u različitim aktivnostima



- razvoj svijesti u uporabi jezika, o utjecaju jezika na pozitivan i društveno odgovoran način

- uporaba i razumijevanje važnosti i korisnosti pisanja

## **2. Komunikacija na stranim jezicima**

- upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika

- poticanje međukulturnog razumijevanja

- poticanje upoznavanje drugih kultura i običaja

## **3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju**

- razvijanje i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema

- istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjena

- prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu

- razumijevanje promjena u prirodi uzrokovanih ljudskom djelatnošću te razvoj odgovornosti za očuvanje prirode i njezinih resursa

## **4. Digitalna kompetencija**

- upoznavanje informacijsko-komunikacijske tehnologije i mogućnostima njezine uporabe na primjeren i koristan način

## **5. Učiti kako učiti**

- poticanje stvaranja strategije vlastitog učenja (umjesto usvajanja sadržaja poučavanja)

## **6. Socijalna i građanska kompetencija**

- razvoj odgovornog ponašanja, pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima

- razvoj samopoštovanja i poštovanja drugih

- uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti

- učinkovito življenje i razvoj demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici, društvu na načelima pravедnosti i mirotvorstva

- uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću

## **7. Inicijativnost i poduzetnost**

- stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje, samoorganiziranje, planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti

## **8. Kulturna svijest i izražavanje**

- razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj kulturnoj baštini
- razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta
- razvoj svijesti o važnosti estetskih čimbenika u vrtičkim aktivnostima i svakidašnjem životu

## **7. KURIKULUM PREDŠKOLE DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA**

Kurikulum predškole Dječjeg vrtića Vesela kućica podrazumijeva kurikulum namijenjen odgojno-obrazovnom radu s djecom u godini su prije polaska u školu, a temelji se na:

- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22)
- Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (MZOS, 2104.)
- Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovaje (MZOS,2014.)
- Programu predškole Dječjeg vrtića Vesela kućica za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu.

Kurikulum predškole odražava vrijednosti, ciljeve, načela i polazišta istaknuta u Kurikulumu Dječjeg vrtića Vesela kućica, a temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja. U skladu s tim, odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu, u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom

- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljenja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta, koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

## 8. OSIGURAVANJE KVALITETE

Osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u koju su integrirane vrijednosti kurikuluma temeljna je zadaća svih djelatnika uključenih u odgojno-obrazovni proces. U tom smislu potrebno je kontinuirano promišljati, pratiti, diskutirati i evaluirati odgojno-obrazovnu praksu i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređenja. U taj proces važno je uključiti sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa koji će kontinuirano osiguravati rast kvalitete vrtića vrednujući različita područja kvalitete rada ustanove, obzirom na svoje različite profesionalne uloge. Vrednovanje ključnih područja kvalitete u ustanovi i odgojnoj skupini odnosi se na:

- strategiju ustanove
- organizaciju i vođenje ustanove
- kulturu ustanove
- prostorno-materijalne uvjete
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- ljudske resurse
- suradnju s užom i širom zajednicom
- proces praćenja i vrednovanja.

Čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću su:

- odgojitelji i drugi stručni djelatnici
- djeca
- roditelji.

Čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića su:

- nadležne institucije (Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja (sustručnjaci iz drugih vrtića, akademske zajednice i dr.).

## **9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA**

S ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i implementaciju vrijednosti kurikuluma u odgojno-obrazovnu praksu, a kroz razvijanje i jačanje profesionalnih kompetencija svih odgojno-obrazovnih djelatnika, postavili smo sljedeće zadaće stručnog usavršavanja, koje ćemo provoditi putem različitih oblika.

Bitna zadaća provođenja stručnog usavršavanja je jačanje profesionalne kompetencije odgojitelja u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa, s osobitim naglaskom na kontinuirani razvoj:

- znanja i vještina oblikovanja i organiziranja materijalnih, prostornih i socijalnih uvjeta za cjelovit razvoj djeteta
- suvremenih načina, metoda rada i didaktičkih sredstava za rad s djecom rane i predškolske dobi
- komunikacijskih vještina (odraslih i djece)
- usvajanje i unapređivanje znanja i vještina za različite oblike rada s roditeljima (pismena, usmena, digitalna komunikacija, savjetovanja)
- načina i oblika pružanje podrške integraciji djece s teškoćama u razvoju
- integriranja zadaća programa predškole za djecu školske obveznike
- istraživačkih i refleksivnih umijeća te procesa dokumentiranja odgojno obrazovne prakse
- vještina vrednovanja i samovrednovanja odgojno- obrazovne prakse.

Oblici provođenja stručnog usavršavanja za odgojno-obrazovne djelatnike:

- kolektivno stručno usavršavanje u ustanovi (odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, predavanja, radionice)
- individualno stručno usavršavanje izvan ustanove (stručni skupovi, predavanja, radionice, tribine, okrugli stolovi... prema obavijestima o organizaciji od strane stručnih institucija)
- sudjelovanje u Erasmus + programu mobilnosti, za koji je vrtić dobio suglasnost Agencije za mobilnost i programe EU

- individualno stručno usavršavanje putem stručne literature i periodike.

## 10. LITERATURA

- Antulić, S. (ur.) Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb : Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2012.
- Bašić, Koller-Trbović, Žižak: (1993.) Integralna metoda, Zagreb, Alineja.
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10).
- Dubravka Maleš, Mirjana Milanović, Ivanka Stričević: Živjeti i učiti prava, Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Filozofski fakultet, Istraživačkoobrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Zagreb, 2003.
- Konvencija o pravima djeteta (2001.) Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži
- Ljubetić, M. Vrtić po mjeri djeteta : kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja : priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb : Školske novine, 2009.
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 2014.
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH 7-8/91).
- Starc, B., i sur. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing, Zagreb, 2014.
- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22).