

Dječji vrtić „Vesela kućica“

Čučerska cesta 183, Zagreb

ured@vrticveselakucica.hr

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENJU
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VESELA KUĆICA
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.**

ravnateljica: Milana Crevar

Zagreb, kolovoz 2023.

Upravno vijeće Vrtića na 13. sjednici održanoj dana 28. kolovoza 2023. godine donijelo je Odluku o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Vesela kućica u pedagoškoj godini 2022./2023.

Klasa: 003-05/23-01/01

Ur. broj: 251-788-02-23-13

Predsjednik Upravnog vijeća



Branko Stamenić

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 25. kolovoza 2023. godine razmatrano je i usvojeno Godišnje izvješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Vesela kućica u pedagoškoj godini 2022./2023.

RAVNATELJICA

Milana Crevar

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	3
1.1. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM.....	5
1.2. STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA	5
1.3. STRUKTURA DJECE PO SPOLU	6
1.4. PROGRAM PREDŠKOLE I KRAĆI PROGRAM ENGLSKOG JEZIKA	6
1.5. STRUKTURA ZAPOSLENICA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.....	6
1.6. RADNO VRIJEME VRTIĆA	7
1.7. ORGANIZACIJA RADA U LJETNOM RAZDOBLJU	8
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	9
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	10
3.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA.....	10
3.2. ZADAĆE I AKTIVNOSTI ZA PROVOĐENJE NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ TE ZDRAVLJE DJECE	11
3.3. ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE	13
3.4. POBOL DJECE TJEKOM PEDAGOŠKE GODINE	13
3.5. ZDRAVSTVENA EDUKACIJA	14
3.5.1. EDUKACIJA RODITELJA	14
3.5.2. EDUKACIJA DJECE I ODGOJITELJICA	15
3.6. PLANIRANJE I PROVOĐENJE KVALITETNE PREHRANE DJECE	15
3.7. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA	16
3.8. UNAPREĐENJE TJELESNO - ZDRAVSTVENE KULTURE	17
3.9. SVAKODNEVNI BORAVAK NA OTVORENOM.....	17
3.10. HIGIJENSKO ZDRAVSTVENA SKRB U VRTIĆU	18
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	19
4.1. OSTVARIVANJE VIZIJE NAŠEG VRTIĆA SUKLADNO VRTIĆKOM KURIKULUMU.....	19
4.2. PEDAGOŠKA PRIPREMLJENOST OKRUŽENJA	26
4.3. PROGRAM PREDŠKOLE	26
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	31
6. SURADNJA S RODITELJIMA	34
6.1. SURADNJA S RODITELJIMA UPISANE DJECE	34
6.2. SURADNJA S RODITELJIMA NOVOUPISANE DJECE.....	34

6.3. RODITELJSKI SASTANCI	35
6.4. INDIVIDUALNA SURADNJA ODGOJITELJA I RODITELJA	35
6.5. SVEČANOSTI I DRUŽENJA ZA DJECU I RODITELJE	35
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	36
8. VREDNOVANJE PROGRAMA	38
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.	39
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENE VODITELJICE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.....	43

1. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina počela je 1. rujna 2022. s 54 upisane djece. U tom razdoblju, ovaj je vrtić djelovao kao podružnica Dječjeg vrtića Kućica, iz kojeg se izdvojio te postao samostalan pravni subjekt 27.12.2022. godine, dobivanjem Rješenja o ispunjavanju uvjeta za početak rada i ostvarivanje redovitog cjelodnevnog programa rada za djecu rane i predškolske dobi (KLASA: UP/I-601-01/22-007/53; UR.BR.:251-07-41/10-22-5). Sporazumom o preuzimanju radnika, imovine i djece polaznika Dječjeg vrtića Kućica, koji je zaključen 15.9.2022. godine, osnivačice Dječjeg vrtića Kućica, Jasna Stamenić i Sanja Markić sporazumom su utvrdile kako se svi zaposlenici podružnice Vesela kućica, kao i djeca polaznici te sva imovina zatečena u podružnici izdvajaju i prenose u novi, Dječji vrtić Vesela kućica.

Ustrojstvo programa u novom, Dječjem vrtiću Vesela kućica, koji je s radom počeo 1. siječnja 2023. godine postavili smo fleksibilno, na način da je osiguran kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu, koji je bio otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse vrtića, u skladu s individualnim potrebama i pravima djece, odgovarajućim poticajima, djelovanjem primjerenim metodama, oblicima rada i postupcima u sigurnom smještaju djece u vrtiću.

U provedbi ustrojstva programa vrtića primjenjivali smo načela *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Odgojno-obrazovni rad je omogućavao poticanje cjelovitog razvoja djeteta, „...za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.“ (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015., str. 19).

Na početku pedagoške godine postavili smo cilj te ga kroz odgojno – obrazovni rad realizirali:

- ustrojili smo program i usklađivali ga s individualnim potrebama i pravima djece na razini vrtića, uvažavajući specifičnosti prostora u kojemu se program provodi;

- pratili smo i unapređivali ustrojstvo programa u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja, vrste aktivnosti, izbor suigrača i trajanje aktivnosti;
- pratili smo i zadovoljavali potrebe roditelja o dužini boravka djeteta u vrtiću;
- u skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjali smo ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, obzirom na potrebe djece i roditelja;
- pratiti i provoditi fleksibilni proces rada i na temelju dobivenih rezultata uvoditi potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada;
- pratili smo efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnice;
- pratili smo i poticali odgovornost zaposlenih radnica za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza;
- širili smo pozitivnu energiju u kolektivu, suradnju među skupinama i timsko djelovanje u realizaciji kvalitetnog ustrojstva rada;
- osiguravali smo uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada;
- osiguravali smo dobru opremljenost, uvjete za sigurnost djece i odraslih, dnevnu iskorištenost svih prostora vrtića;
- uključivali smo sve djelatnice u programe edukacije te pratili njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, pružili im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću;
- uključivali smo sve zaposlene djelatnice u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića u suglasju s roditeljima i širom socijalnom sredinom;
- organizirali smo raznovrsne rekreativne te kulturno – zabavne programe za djecu;
- uključivali smo roditelje u ustrojstvo rada, radi zadovoljavanja programske, vremenske i organizacijske dimenzije djelovanja vrtića;
- pratili smo, unapređivali i valorizirali ustrojstvo rada u skladu s kurikulumom vrtića, postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, standardima i definiranim indikatorima uspješnosti;
- surađivali smo s vanjskim stručnim suradnicima u skladu s vrtićkim kurikulumom;
- ustrojstvo programa postavili smo na načelima vrtićkog kurikuluma tako da se:
 - osigura fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa,

- osigura partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
- osigura kontinuitet u odgoju i obrazovanju,
- omogućava otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.
- praćenje, dokumentiranje i evaluaciju rada provodili smo:
 - praćenjem i snimanjem odgojno- obrazovnih situacija,
 - evaluacijom,
 - edukativnim i savjetodavnim radom s odgojiteljima i roditeljima,
 - izradom protokola praćenja,
 - anketama, foto i video snimkama, grafičkim prikazom dobivenih rezultata,
 - praćenjem evidencije iskoristivosti radnog vremena zaposlenih,
 - praćenjem postotka prisutnosti djece,
 - praćenjem prisutnosti odgojitelja na stručnim skupovima,
 - praćenjem opremljenosti poticajnog okruženja,
 - dokumentiranjem cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa,
 - praćenjem i razvijanjem internetske djelatnosti i dr.

1.1. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM

Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću Vesela kućica (u nastavku: vrtić) provodio se u tri odgojno – obrazovne skupine na lokaciji Čučerska cesta 183. Provodio se desetosatni program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, u koji je bilo upisano **61¹** djece u 3 odgojno- obrazovne skupine, i to

- 1 mješovita jaslička skupina za djecu u dobi od 1-3 godine
- 1 mješovite vrtićke skupine za djecu od 3 godine do polaska u školu
- 1 mješovite vrtićke skupine za djecu od 4 godine do polaska u školu.

1.2. STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA

OBJEKT	DOBNA SKUPINA	BROJ UPISANE DJECE
Čučerska cesta 183	1 – 3	19
	3 – 7	19

¹ podaci se odnose na datum 31. kolovoza 2023. godine

	4 – 7	23
	Ukupno	61

1.3. STRUKTURA DJECE PO SPOLU

objekt		dječaci	djevojčice	Ukupno
Čučerska cesta 183	jaslice	12	7	19
	vrtić	26	16	42
Ukupno		38	23	61

1.4. PROGRAM PREDŠKOLE I KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

U pedagoškoj godini 2022./2023. program predškole, koji je bio integriran unutar desetosatnog redovnog programa, pohađalo je 9 školskih obveznika, a ispunjeni su svi zadaci propisani *Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole* (NN 107/2014).

Jedno je dijete dobilo odgodu polaska u osnovnu školu. Riječ je o dječaku s višestrukim poteškoćama.

Dodatno, za jednog dječaka su roditelji zatražili od škole odgodu polaska u osnovnu školu. Vrtić je roditeljima dao sve informacije o potrebnoj proceduri te je dječaku odobrena odgoda polaska u školu.

Program kraćeg engleskog jezika provodio se u vrtićkim odgojno – obrazovnim skupinama dva puta u tjednu, tijekom jutarnjih aktivnosti. U program je bilo uključeno sveukupno 42 djece. Program je uključen u cijenu desetosatnog programa, stoga roditelji nisu trebali dodatno participirati.

1.5. STRUKTURA ZAPOSLENICA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

U pedagoškoj godini u vrtiću je bilo zaposleno 13 djelatnica, od toga na neodređeno radno vrijeme 8 zaposlenica i 5 na određeno radno vrijeme. Na puno radno vrijeme zaposleno

je 11 djelatnica, edukacijska rehabilitatorica zaposlena je na 8 sati tjedno, a zdravstvena voditeljica na 6 sati tjedno.

U vrtiću je zaposlena spremačica/ servirka na puno radno vrijeme te još jedna djelatnica, koja pola radnog vremena radi na poslovima spremačice/ servirke, a drugu polovicu kao dodatna odgajateljica za jasličku skupinu.

Podaci o strukturi djelatnica

Naziv radnog mjesta	broj izvršiteljica po radnom mjestu	stupanj stručne spreme
ravnateljica	1	VSS
tajnica	1	VŠS
administratorica	1	SSS
odgojiteljica	6	VŠS, VSS
edukacijska rehabilitatorica	1	VSS
zdravstvena voditeljica	1	VŠS
spremačica –servirka	1,5	SSS
dodatna odgajateljica za jasličku skupinu	0,5	SSS

1.6. RADNO VRIJEME VRTIĆA

Sukladno potrebama roditelja, radno vrijeme je u pedagoškoj godini 2022./2023. bilo od 6:30 do 17 sati.

Rano-jutarnji rad organiziran je za djecu svih skupina u razdoblju od 6,30-7,30, a kasno-poslijepodnevni u razdoblju od 16,30-17,00, u sobi odgojno- obrazovne skupine „Ježići”.

Redovan odgojno- obrazovni rad u matičnim skupinama bio je od 7,30-16,30.

1.7. ORGANIZACIJA RADA U LJETNOM RAZDOBLJU

Višegodišnja praksa u vrtiću je korištenje kolektivnog godišnjeg odmora. Roditelji su s tim upoznati tijekom potpisivanja ugovora prilikom upisa. Ove godine je kolektivni godišnji odmor korišten je na ovaj način:

OBJEKT	RAZDOBLJE KORIŠTENJA GODIŠNJEG ODMORA
Čučerska cesta 183	31.7. 2023.-15.8.2023.

Obzirom na manji broj prisutne djece u ljetnom razdoblju, o prisutnosti djece ispitali su se roditelji tijekom mjeseca lipnja, a temeljem dobivenih rezultata ankete organizirao se rad. Vrtićke skupine tijekom ljeta bile su spojene, poštujući pritom odredbe Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. O izmjenama u organizaciji rada roditelji su pravovremeno bili obaviješteni, najmanje tjedan dana unaprijed, putem Kutića za roditelje i aplikacije Class dojo.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Poboljšanje materijalnih uvjeta rezultat je timskog djelovanja ravnateljice, stručnog tima i odgojiteljica. Materijalni uvjeti rada bitni su nam kao temelj za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Ove pedagoške godine sredstava smo raspodijelili za tekuće održavanje objekta, stručno usavršavanje, didaktički potrošni materijal, sitni inventar, stručnu literaturu, didaktiku te zdravstvene preglede.

Godišnjim planom i programom vrtića postavili smo cilj: „Materijalne uvjete rada kvalitetno i poticajno oblikovati, tako da će djeca moći zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima, tako da promoviraju vrijednosti na kojima se temelji vrtićki kurikulum, što podrazumijeva: kulturu vrtića, poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića, poticajno socijalno okruženje vrtića, vođenje vrtića i u vrtiću“.

U suglasju s postavljenim ciljem ostvarili smo važne zadaće na poticajnom oblikovanju prostora odgojnih skupina:

- ✓ nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalno-organizacijskog i socijalnog okruženja prostora skupina i zajedničkih prostora vrtića u funkciji igre i učenja djece;
- ✓ formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.);
- ✓ poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti;
- ✓ predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja.

U poticajnom oblikovanju prostora nastojali smo odgojne skupine različito strukturirati, obzirom na izbor i strukturiranje različitih centara aktivnosti, u kojemu su se djeca mogla uključivati obzirom na dob, sadržaj i vrstu aktivnosti, trajanje, okruženje, izbor suigrača i trajanje osobnog sudjelovanja u aktivnosti.

Odgojiteljice su poticajno oblikovale različite centre aktivnosti u suglasju s djetetovim potrebama i interesima, a isto tako su ih nadopunjavali, restrukturirali i mijenjali.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Nakon provedenih konzultacija i individualnih razgovora, ispostavilo se da 5 djece u vrtiću ima zdravstvene probleme. Dvoje djece u skupini "Ježići" imaju neurološke bolesti, epilepsiju i febrilne konvulzije. U odgojno- obrazovanoj skupini "Lavići " dvoje djece ima alergije na hranu (alergija na kikiriki -dijete ima uz sebe Epi pen , alergija na jaja, orašaste plodove i ananas.

3.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

Zdravstvenu potvrdu o djetetovom zdravstvenom stanju izdaje nadležni pedijatar biran od strane roditelja. Kontinuirano praćenje djetetovog zdravstvenog statusa od rođenja daje pedijatru detaljan uvid u zdravstveno stanje djeteta te izdaje potvrdu koja je važan dio službene dokumentacije prilikom upisa djeteta u kolektiv. Ako nadležni pedijatar dijagnosticira medicinsku dijagnozu ili poteškoću, dužan je navesti u potvrdu posebne mjere skrbi za dijete.

U provođenju potrebnih mjera informirali i educirali su se odgojitelji svih odgojno-obrazovanih skupina. Cilj edukacija bio je organizirati i pružiti odgovarajući skrb. Provela se edukacija o primjeni mikrokлизme prilikom epileptičkog napada te edukacija novog lijeka za sprečavanje epileptičkog napada, Buccolam otopine za oralnu primjenu. Obnovile su se intervencije o primjeni Epi pena u slučaju anafilaktičkog šoka te su se obnovila znanja o pružanju prve pomoći, a naknadno se provodio zdravstveni odgoj o prevenciji ušljivosti te pojavi varičela.

Kod djece s alergijom na pojedine segmente hrane, u cijeli proces su uključeni zaposlenici kuhinje u pripremi hrane s ciljem izbjegavanja alergena. U cilju zaštite zdravlja djece planirana je i provedena pravilna prehrana prema propisanim standardima i mjerama pravilne prehrane u vrtićima uz nadzor nad provođenjem HACCP mjerama u prijemu, obradi, pripremi i distribuciji obroka.

Ciljevi:

- stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece;
- praćenje i uočavanje promjena u zdravstvenom statusu djeteta;
- edukacija djece, roditelja i svih zaposlenika vezano uz promjene u zdravstvenom statusu djeteta, okruženju vrtića;
- povećanje efikasnosti suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu na očuvanju i unapređenju zdravlja djece;
- provođenje higijenskih propisa za ispravno postupanje s hranom, osiguravanje i provođenje općih uvjeta – higijena prostora, kontrola i suzbijanje prisutnosti patogenih mikroorganizama
 - zbrinjavanje otpada, održavanje higijene opreme, održavanje osobne higijene zaposlenika i osoblja

3.2. ZADAĆE I AKTIVNOSTI ZA PROVOĐENJE NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ TE ZDRAVLJE DJECE

U odnosu na dijete:

- osvješćivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje;
- podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje);
- osposobljavanje djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama (potres);
- planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane;
- skrb o dnevnom ritmu djece;
- skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku;
- praćenje tjelesnog razvoja djece;

- osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta;
- kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta.

U odnosu na odgajatelje i druge radnike:

- edukacija odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći;
- preventivno djelovanje na osiguravaju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću;
- pravodobno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića.
- Uporaba Epi pena kod alergijskog napada(bronhospazam)
- procjena epi-napada i eventualna uporaba mikro klizme ili Buccolam otopine za oralnu primjenu

U odnosu na roditelje:

- edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja;
- edukacija kod pretilosti djeteta;
- prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta.

U odnosu na vanjske institucije:

- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, Mirogojska 16;

Zadace i provedene aktivnosti realiziraju se i prate redovno tijekom cijele godine. Glavni cilj je prevenirati i provesti potrebne mjere , te rano otkrivanje bolesti i zdravstvenih poteškoća.

Način praćenja i evaluacije, zdravstvena voditeljica prikuplja podatke na temelju procijepljenosti djece u kolektivu, praćenjem pobola i povreda te prikupljanjem ispričnica nakon pobola djece, antropološkim mjerenjem, te protokolima i bilješkama odgajatelja, koji su vezani uz rad s djecom u svrsi preventivnog djelovanja i očuvanja zdravlja pojedinog djeteta.

3.3. ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE

Očuvanje i unapređenje zdravlja djeteta temelji se procjenom aktualnih razvojnih i zdravstvenih potreba djece potkrepljenih zdravstvenom dokumentacijom. O datim zadaćama obaviješteni su djeca, roditelji i odgojitelji tijekom cijele pedagoške godine, preko letaka, brošura, obavijestima na panou ili mobilnoj aplikaciji ClassDojo posebno za svaku skupinu. Kod svakog novog upisa djeteta u kolektiv, otvara se zdravstveni karton. U njemu se nalazi potvrda o zdravstvenom stanju djeteta, preslika zdravstven iskaznice te kopija cjepne knjižice. U kartonu se upisuje pobol djeteta tijekom cijele pedagoške godine, antropometrijska mjerenja, dodatna procijepljenost djeteta te odgovarajuće medicinske dijagnoze. Djeca koja su bolesna, febrilna ili se primijeti sumnjiv osip ili promjene po koži odlaze kući. U kolektiv se vraćaju sa odgovarajućom liječničkom ispričnicom i potvrdom da je dijete zdravo i da može pohađati kolektiv.

3.4. POBOL DJECE TJEKOM PEDAGOŠKE GODINE

Tijekom razdoblja od siječnja 2023. do srpnja 2023. praćen je redovno pobol djece u svim odgojnim skupinama. Pobol djece pratio se je na temelju liječničkih ispričnica koje su roditelji donosili u vrtić, prilikom vraćanja djeteta u kolektiv. Na temelju prikupljene i obrađene zdravstvene dokumentacije najviše je bilo respiratornih oboljenja.

U proteklih sedam mjeseci ukupan broj oboljelih od respiratornih bolesti je 28, od toga je najveći broj oboljele djece zabilježen u veljači. Ukupan broj djece oboljelih od zaraznih bolesti je 10, od čega je najveći broj oboljelih bio u svibnju i lipnju. Od bolesti oka i uha ukupan broj oboljelih je 5, pri tome najveći broj oboljelih je bio u travnju. Od probavnih bolesti i bolesti živčanog sustava nije zabilježen niti jedan pobol.

Tijekom navedene pedagoške godine zabilježena je pojava uši i vodenih kozica.

Provedene preventivne mjere za ušljivost:

1. Isključenje oboljelog djeteta iz kolektiva
2. Obavještavanje djetetovih roditelja, odlazak nadležnom pedijatru te edukacija obitelji za provođenje preventivnih mjera sprečavanja ušljivosti
3. pregled vlasništva prisutne djece u kolektivu

4. higijena posteljine
5. dezinfekcija radnih površina
6. dezinfekcija igračaka
7. obavijest roditeljima ostale djece o provođenju preventivnih mjera i pregledu vlasišta kod kuće
8. edukacija odgojitelja i ostalih djelatnika
9. vraćanje djeteta u kolektiv isključivo uz odgovarajuću liječničku ispričnicu

Provedene mjere prilikom pojave varičela u kolektivu:

1. isključenje oboljelog djeteta iz kolektiva
2. higijena posteljine
3. dezinfekcija radnih površina i sanitarnog prostora
4. dezinfekcija igračaka
5. pregled ostale djece
6. obavijest roditeljima za praćenje i prijavu svakog sumnjivog osipa na tijelu djeteta
7. edukacija odgojitelja i ostalih djelatnika
8. vraćanje djeteta u kolektiv isključivo uz odgovarajuću liječničku ispričnicu

3.5. ZDRAVSTVENA EDUKACIJA

3.5.1. EDUKACIJA RODITELJA

Vođeni su individualni razgovori s roditeljima djece koja imaju kronično oboljenje radi promjena u zdravstvenom stanju djeteta i novih promjena u terapiji te prilagođavanju adekvatnog jelovnika radi alergija.

S roditeljima ostale djece vođeni su razgovori ili naknadne telefonske konzultacije radi dostavljanja kopije o cijepnom kartonu radi naknadnih cijepjenja, radi dostavljanja alergoloških testova radi dokaza navedene alergije. Posebno je naglašena važnost poštivanja članka Ugovora o ne dovođenju oboljelog djeteta u kolektiv te obvezno odvođenje na liječnički pregled te nakon preboljenja određene bolesti prilikom vraćanja djeteta u kolektiv roditelji je dužan donesti liječničku potvrdu o preboljenoj bolesti.

3.5.2. EDUKACIJA DJECE I ODGOJITELJICA

Tijekom prve polovice 2023. godine provedena je edukacija odgojiteljica radi aplikacija novog lijeka Buccolna koji se koristi prilikom epileptičkog napada. Lijek se primjenjuje oralno, između bukalne sluznice i desni. Čuva se na suhom mjestu i sobnoj temperaturi. Prednost mu je da se lijek može nositi o ruksaku prilikom boravka djeteta na zraku te ja odmah upotrebljiv.

Odgojiteljice i djeca su prošla edukaciju o prevenciji i sprečavanju ušljivosti, važnosti higijene ruku i vlasišta, važnost ne djeljenja kapa, šalova, ukosnica i četki za kosu. Skrenuta je važnost redovne dezinfekcije igraćaka, redovnog održavanja higijene posteljine i sanitarnih čvorova te u jaslucama redovite dezinfekcije podloga za prematanje.

3.6. PLANIRANJE I PROVOĐENJE KVALITETNE PREHRANE DJECE

Predškolsko razdoblje je vrijeme intenzivnog rasta i razvoja, stoga je važno znati što, kada, koliko i kako valja ponuditi djetetu kao dio pravilne prehrane. Planira se jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu sa posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja sa roditeljima i djelatnicima kuhinje.

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN 121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente.

Jelovnik izrađuje zdravstvena voditeljica u suradnji s osobljem kuhinje i ravnateljica. Izrađuje se na tjednoj bazi svakog petka. U desetosatnom programu djeci je

osigurano četiri obroka. Doručak, užina I. (voćni obrok), ručak , te popodnevna užina. Poštuje se tendencija konzumiranja što većeg voća i povrća. Jelovnik se izrađuje na tjednoj bazi, posebni jelovnici se izrađuju za djecu s navedenim alergijama, ili iz vjerskih razloga.

U planiranju i izradi jelovnika planira se sljedeće:

1. Prehrana se bazira na cjelovitim žitaricama, te sezonskom voću i povrću
2. Djeci se nude mahunarke
3. Izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput piletine
4. U odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima te na udjele mliječne masti
5. Naglasak se stavlja na estetiku i atmosferu jela i stola te način blagovanja
6. S obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama , kao i iz vjerskih razloga - prehrana se prilagođava potrebama djeteta
7. Na raspolaganju su 4 obroka (doručak , voćna užina, ručak, popodnevna užina)

Uz redoviti nadzor i praćenje, intenzivno se radilo na zdravstvenom prosvjećivanju i zdravstvenom odgoju djece u svezi sa stjecanjem pravilnih kulturno-higijenskih navika (zdrava hrana, piramida zdrave hrane, što jedemo, kako jedemo, vitamini). U svim srednjim, starijim i mješovitim skupinama poticalo se osamostaljivanje konzumacije svih obroka u vrtiću.

Kontrola i analiza jelovnika od strane Zavoda za javno zdravstvo Grada Zagreba bila je redovita, sukladno zakonskoj regulativi. Ispitivanje mikrobiološke čistoće briseva, bakteriološke ispravnosti uzorka gotove hrane, kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava obroka hrane u potpunosti udovoljava.

3.7. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Antropometrijska mjerenja služe za ocjenjivanje stanja uhranjenosti organizma. Provede se dva puta godišnje. Njihove vrijednosti povezane su s načinom prehrane. Određujemo ih na temelju izmjerene visine i težine , te se izmjerene vrijednosti uspoređuju s tablicama standardnih vrijednosti visine i težine djeteta prema njegovoj dobi i spolu. U slučaju

odstupanja djeteta od propisanih vrijednosti , roditelje se upućuje na odlazak na pregled s djetetom kod nadležnog pedijatra, koji će po procjeni uputiti dijete na daljnju obradu kod gastroenterologa , endokrinologa ili određenog specijaliste. Cilj antropometrijskih mjerenja je dobivanje egzaktnih podataka, kako bi se na osnovu dobivenih rezultata mogle poduzeti adekvatne mjere za sprječavanje pretilosti ili pothranjenosti djece. Prateći tri odgojno skupine niti jedno djeteta ne pokazuje odstupanja od određenih percentilnih vrijednosti.

3.8. UNAPREĐENJE TJELESNO - ZDRAVSTVENE KULTURE

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodi se prema potrebama svakog djeteta. Prilagođava se i kontinuirano održava raspored dnevnih obroka, vremena za igru, vrijeme za odmor/ spavanje , ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta. Za djecu mlađih dobnih skupina provodio se je dnevni odmor nakon ručka. Pomoćno osoblje spusti krevetića, opskrbi ih čistom posteljinom. Odgojiteljice ih nakon ručka umiju, presvuku i obuku za spavanje. Uspavljaju ih pričom ili laganim uspavankama. Vrtić se za čistoću posteljine adekvatno brine te se pranje posteljine vrši svaki tjedan.

Za djecu starije skupine (predškolce) omogućen je također dnevni odmor, potreba za snom je još uvijek u toj dobi prisutna. Za one koji ne žele spavanja, odgojiteljice su organizirale tihe aktivnosti.

Djeci se tijekom boravka u vrtiću omogućuje boravak na zraku sukladno vremenskim uvjetima. Organiziraju se razne igre, štafete ili radionice. U zimskom periodu tjelesne aktivnosti provode se u vrtićkoj dvorani.

3.9. SVAKODNEVNI BORAVAK NA OTVORENOM

Preporučuje se što češći boravak na otvorenom, pogotovo u proljetnim i ljetnim mjesecima. Važna je redovita edukacija odgojitelja i roditelja o adekvatnom oblačenju djeteta prilikom boravka na otvorenom, te adekvatna obuća. Naglašava se važnost nošenja šilterica i

mazanja lica kremom sa zaštitnim faktorom, te nošenja adekvatne bočice/termosice za vodu. Također preporučuje se adekvatna obuća, i sprej protiv nametnika (krpelja).

3.10. HIGIJENSKO ZDRAVSTVENA SKRB U VRTIĆU

U higijensko – zdravstvenoj skrbi o vrtiću poseban naglasak se stavlja na:

1. Proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi)
2. Osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad sa sredstvima za čišćenje i dezinfekciju, s posebnim naglaskom na važnost izbora ekološki prihvatljivih sredstava
3. Nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenom higijenskog minimuma
4. Organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
5. Osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
6. Uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece (prozračnost boravka ljeti i zimi, temperatura prostorija, vlažnost zraka)
7. Osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitna odjeća, obuća, rukavice, pomoćni strojevi, potrebna količina sredstava za rad). Produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi
8. Redovna dezinfekcija igračaka propisanim sredstvom
9. Redovna higijena posteljine

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Tijekom pedagoške godine, radili smo na realizaciji ciljeva postavljenih u Godišnjem planu i programu:

- doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu) te kvaliteti njegova življenja
- poštivanje prava djeteta u svim aspektima njegova života: tjelesnog, emocionalnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog – podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja
- osiguravanje osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta
- poticanje razvoja osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje)
- vrtić promiče planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanje intelektualnih, društvenih, moralnih i duhovni razvoj djece kroz: znanje, humanizam, toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost

4.1. OSTVARIVANJE VIZIJE NAŠEG VRTIĆA SUKLADNO VRTIĆKOM KURIKULUMU

U odnosu na dijete organizirali smo i provodili:	<ul style="list-style-type: none">✓ promicanje načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa;✓ poticanje djeteta na sve oblike kretanja, razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru, ravnoteže i pravilnog držanja tijela te razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake;✓ poticanje razvoja emocionalne stabilnosti djeteta, poticati kvalitetnu
---	---

	<p>komunikaciju i razvijanje socijalnih odnosa u užoj i široj socijalnoj sredini;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osiguravanje podrške djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno – socijalnih veza i odnosa; ✓ podržavanje inicijative djece i njihove poduzetnosti; ✓ zadovoljavanje individualne psihosocijalne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku i u prirodi, povećavanjem otpornosti organizma na nepovoljne vremenske i druge uvjete, odgoj za održivi razvoj; ✓ poticanje pozitivne slike o sebi, sigurnost, samopouzdanje, samopoštovanje; ✓ poticanje razvoja komunikacijskih vještina na materinskom jeziku; ✓ življenje i učenje prava djeteta; ✓ poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava; ✓ omogućavanje različitih oblika opažanja, postupno razvijanje mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa; ✓ obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika; ✓ omogućavati djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost u prometu; ✓ osmišljavanje boravka na zraku (organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičko-metodički); ✓ razvijanje tradicijskih kultura i narodnih običaja; ✓ osiguravanje slobodnog izbora sadržaja, aktivnosti i materijala; ✓ poticanje razvoja komunikacijskih sustava (neverbalni, verbalni, simbolički); ✓ poticanje i razvoj različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja (govornog, likovnog, glazbenog, scenskog, tjelesnog); ✓ uključivanje djeteta i roditelja u kreativne programe u suglasju s odgojiteljicama; ✓ osiguravanje opće sigurnosti svakog djeteta; ✓ poticanje razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih,
--	--

	<p>spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poticanje razumijevanja i uvažavanja potreba drugih; ✓ poticanje rješavanja sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima); ✓ poticanje usvajanja i praktične uporabe pojmova i predodžaba kojima dijete razumije; ✓ poticanje razvoja vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja); ✓ poticanje razvoja sposobnosti odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom); ✓ osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima; ✓ kvalitetno provođenje programa predškole.
<p>Za dijete kao aktivnog građanina zajednice organizirali smo i provodili:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ u vrtiću osiguravali demokratično življenje i pluralizam; ✓ omogućavali djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju; ✓ uvažavali osobnost svakog djeteta; ✓ omogućavali ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta; ✓ uspostavljali i održavali kvalitetne odnosi s djecom; ✓ poticali djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje; ✓ osiguravali slobodu i poticali razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu; ✓ djecu osposobljavali za samoprocjenu i samodisciplinu; ✓ djecu poticali na aktivno sudjelovanje u raspravama to jest slobodno iznošenje različitih stajališta; ✓ osnaživali inicijativu djece i njihove poduzetnosti; ✓ djecu poticali na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti; ✓ djecu osposobljavali za dijalog s ostalim sudionicima procesa; ✓ povezivali se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom

	<p>okruženju i šire radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uključivali djecu i roditelje u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta; ✓ u povezivanju s društvenom sredinom poticali takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja djeteta i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti; ✓ izrađivali izvješća i prezentirali ostvarene rezultata/postignuća; ✓ poticali i razvijali sigurnost djeteta u prometu; ✓ komunicirali i surađivali sa širom socijalnom zajednicom; ✓ planirali zajedničke aktivnosti, evaluirali i dokumentirali ostvareno;
<p>U odnosu na roditelje organizirali smo i provodili:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pružanje podrške obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge; ✓ usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj; ✓ ispitivanje zadovoljstva roditelja vrtićem; ✓ precizno dogovaranje, dobro organiziranje i stručno-kompetentno pripremanje svih oblika suradnje s roditeljima s tendencijom od suradnika do partnera u odgojno-obrazovnom procesu; ✓ uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces; ✓ poticanje preventivne zdravstvene zaštite djece; ✓ pružanje pomoći roditelju u izboru programa iz kulture, športa, stranih jezika; ✓ poticanje provođenja općih i posebnih mjera za sigurnost djece; ✓ praćenje i primjenu odgovarajućih mjera za sprječavanje svih oblika nasilja u skladu s posebnim programima vrtića i protokolima za djelovanje; ✓ pravovremenu i konstruktivnu međusobnu informiranost o razvojnim potrebama djeteta i postignućima; ✓ osvješćivanje roditelja o pravima djeteta te pravima na izbor vrste i sadržaja aktivnosti; ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticanje sudjelovanja roditelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja (donacije, prikupljanje pedagoški neoblikovanih materijala, radionice, prezentacije vlastitih sposobnosti, ili uvježbanih sposobnosti za ovu svrhu); ✓ poticanje uključivanja roditelja u planiranje i evaluaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću; ✓ dokumentiranje postignuća.
<p>U odnosu na prostorno, materijalno i socijalno okruženje organizirali smo i provodili:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju te omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost; ✓ osiguravati bogatu ponudu raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču dijete na aktivnost; ✓ poticati aktivnu konstrukciju znanja; ✓ omogućavati uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog u odgojnoj skupini, vrtiću i okruženju; ✓ osiguravati fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba; ✓ poticajno oblikovanje okruženja koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu ✓ stvarati poticajno okruženje, u kojemu će djeca moći zadovoljavati individualne opće i posebne potrebe ✓ poticati fleksibilnu organizaciju rada svih zaposlenih (uključivanje svih radnika u odgojno-obrazovni proces, preklapanje smjena, kvalitetni raspored i korištenje radnog vremena) ✓ omogućavati fleksibilnu iskoristivost postojećeg prostora i nadogradnju, ✓ praćenje i unapređivanje higijensko-zdravstvenih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme, ✓ omogućavati prava djeteta na kretanje u svim vrstama programa (specijalizirani programi, kraći programi, izmjena dinamičnih i statičnih djelatnosti), ✓ jačanje svijesti o važnosti poštovanja prava djeteta, (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta, prezentiranje

	<p>prakse, razumijevanje i procjenjivanje ostvarenog)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ negovati odgoj za održivi razvoj ✓ unapređivati internetsku djelatnost ✓ kontinuirano dokumentiranje postignuća ✓ negovati model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika ✓ prihvaćanje, negovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva ✓ poticanje primjerenih komunikacijski vještina ✓ unapređivanje vođenje vrtića ✓ razvijanje internetske djelatnosti ✓ dokumentiranje postignuća.
<p>U odnosu na ozračje organizirali smo i provodili:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ negovati model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika ✓ prihvaćanje, negovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva ✓ poticanje primjerenih komunikacijski vještina ✓ unapređivanje vođenje vrtića ✓ razvijanje internetske djelatnosti ✓ dokumentiranje postignuća
<p>U odnosu na stručni tim i odgojiteljice organizirali smo i provodili:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima ✓ razvijanje kvalitetnog vrtića - cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa ✓ razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje u odnosu na dijete u svim interakcijama; ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu ✓ razvijanje refleksivne prakse

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proklamiranje humanih vrijednosti ✓ razvijanje demokratskih odnosa i pluralizma ✓ stvarati osnove za samozaštitu djeteta i čuvanje od opasnih naprava, otpada i oružja, ✓ provođenje preventivne zdravstvene zaštite djece u jaslicama/vrtiću ✓ poticanje timskog rada odgojitelja, ✓ stvarati poticajnu atmosferu ✓ njegovati projektni rad s djecom ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu ✓ poticanje primjerenih oblika emocionalno socijalnih veza i odnosa radi učenja djeteta optimalnim oblicima reakcija na određene nepoželjne životne situacije (različite vrste ovisnosti, nasilje, svoja i tuđa prava....) i odgovornosti za vlastito djelovanje ✓ njegovati zajednički rad tima odgojitelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja, ✓ provoditi opservaciju postignuća djece ✓ provoditi samorefleksiju i zajedničku refleksiju odgojitelja ✓ dokumentiranje aktivnosti djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, procjene postignuća i kompetencija djece, ✓ oblikovanje vrtićkog kurikuluma, komunikacija s roditeljima i širom socijalnom zajednicom, ✓ izrada individualnih i grupnih mapa
<p>U odnosu na ostale zaposlenice organizirali smo i provodili:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića ✓ uključivanje svih djelatnika vrtića u funkciju odgojno obrazovnog procesa ✓ dokumentiranje postignuća <ul style="list-style-type: none"> ✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje

4.2. PEDAGOŠKA PRIPREMLJENOST OKRUŽENJA

Kroz tekuću pedagošku godinu, prostorno-materijalno okruženje prilagođavalo se potrebama i interesima djece, pritom uzevši u obzir i financijske mogućnosti vrtića. Autonomiju u prostorno-materijalnom okruženju imaju matični odgojitelji svake skupine te ga oni kreiraju prema svojoj osobnoj pedagogiji i slici o djetetu. Pritom se konzultiraju s drugim odgojiteljima i stručnim timom vrtića te mogu i ne moraju uvažiti sugestije okoline, ovisno o vlastitoj procjeni. Najveći i najvažniji pokazatelj je li okruženje primjereno djeci jesu same reakcije, kretanja i mogućnosti za interakciju i igru djece u okruženju.

U nekim prostorijama vrtića postoje specifičnosti vezane uz gradnju te su sobe izvedene u više dijelova, odnosno ne postoji pregled nad cijelim prostorom, već se ulazi u druge dijelove gdje djeca nisu vidljiva ukoliko se ne stoji u tom dijelu. Pritom je važno graditi povjerenje u djecu, koje može biti rezultat duboke povezanosti odgojitelja sa svakim pojedinim djetetom, djece međusobno te zadovoljenog sigurnosnog elementa okruženja.

Trud svih odgojitelja u izradi, doradi i nadopuni materijala za dječje istraživanje i igru uvelike doprinosi razini kvalitete na kojoj se sada nalazimo. Pritom se neki odgojitelji ističu više, a neki manje, no na njima je sloboda izražavanja.

Najčešće zastupljeni centri su: obiteljski centar, centar građenja, centar početnog čitanja i pisanja, istraživački centar, likovni centar, glazbeni centar, a ove godine su oformljeni: centar osjećaja, taktilni centar, centar slikovnica i scene.

4.3. PROGRAM PREDŠKOLE

U ovoj pedagoškoj godini je bilo 9 školskih obveznika. Na početku pedagoške godine postavili smo cilj te slijedeće zadaće:

- ✓ u skladu s Nacionalnim kurikulumom za ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem i vrtićkim kurikulumom, suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće, poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanje znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, uključivanjem djeteta u aktivni društveni život;

- unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
- rad na grafo-motoričkim, pred čitalačkim i pred matematičkim vještinama
- rad na individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom s posebnim potrebama;
- rad na individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom s odgodama od škole

U neposrednom radu s djecom, školskim obveznicima radili smo osobito na: podržavanju samostalnosti, jačanju emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi, razvijanju socijalne kompetencije, razvijanju komunikacijskih vještina, rad na grafo-motoričkim i pred-čitalačkim vještinama, rad na pred-matematičkim vještinama, stvaranju radnih navika, poticanju slobodnog izražavanja, podizanju razine djetetove opće informiranosti, bogaćenju dječjeg iskustva novim spoznajama, podržavanju kreativnosti, pobuđivanju radoznalosti, stvaranju pozitivne socio- emocionalne klime u skupini, uređenjem prostora, nuđenjem poticajnih materijala, edukativni i savjetodavni rad, suradnji i uključivanju roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji, informiranju roditelja, roditeljski sastanci, radionice te savjetovanju i edukaciji roditelja.

Odgojno-obrazovne zadaće koje smo postavili i ostvarivali:	
u odnosu na dijete	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te osiguravanje primjerenih kompetencija djece, usklađenih s individualnim potrebama djece • podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i sredstva rada • osigurati različite vrste aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema • kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti • razvijanje intelektualnih sposobnosti djeteta • jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi • razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece,

	<p>dogovaranje</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima • razvijanje komunikacijskih vještina, sposobnosti komunikacije u multikulturnoj i višejezičnoj zajednici • rad na grafomotoričkim, predčitačkim i predmatematičkim vještinama • stvaranje radnih navika • poticanje slobodnog izražavanja • podizanje razine djetetove opće informiranosti • bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama • podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.) • njegovanje vlastite kulture i povijesne baštine • osvješćivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, učenje i odgoj • uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća • uključivanje djece u vrednovanje postignuća
<p>u odnosu na odgojiteljice i druge djelatnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ostvarivanje individualnoga i fleksibilnoga odgojno obrazovnog pristupa • radi zadovoljavanja individualnih općih i posebnih potreba djeteta • upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom djelatnošću • poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti • poticati samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom • stvaranje poticajnog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje grafomotoričkih, predčitačkih i predmatematičkih vještina • stvaranje pozitivne socio - emocionalne klime u skupini

	<ul style="list-style-type: none"> • poticajno oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja • edukativni i savjetodavni rad • planiranje, dokumentiranje, evaluiranje i prezentacije postignuća
u odnosu na roditelje	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja i uključivanje roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji • informiranje roditelja, roditeljski sastanci, radionice • savjetovanje i edukacija roditelja • zajednički boravak roditelja i djece u odgojnoj skupini • uključivanje roditelja u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća

Planirali smo i provodili zadaće, sadržaje, aktivnosti, kroz koje smo ostvarivali postavljene ciljeve: rad na razvijanju motoričkih sposobnosti djeteta; rad na razvijanju finih motoričkih sposobnosti prstiju i šake; rad na razvijanju i jačanju mišića šake i prstiju šake; rad na razvijanju funkcije zgloba šake; rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo; rad na razvijanju okulomotoričke koordinacije; razvijanje ravnoteže i koordinacije pokreta; razvijanje osam temeljnih kompetencija za cijelo životno učenje (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje); rad na osamostaljivanju djeteta (u brizi za sebe, očuvanje od opasnosti, u prometnoj kulturi, u higijenskim navikama, u kulturi ophođenja, u socijalno emocionalnim odnosima, u komunikacijskim vještinama), razvijanje osnovnih pokreta, hrabrenje djeteta za istraživačke aktivnosti, podržavanje inicijativnosti i poduzetnosti, utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti – proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta; rad na razvijanju socijalnih odnosa; razvijanje vizualne percepcije; poticanje intelektualne znatiželje, uspoređivanje, razvrstavanje - svrstavanje

Postignuća smo pratili: procjenom zrelosti djece za školu primjenom odgovarajućih instrumenata; analizom rezultata praćenja rada u skupini, analizom odgojnih situacija i postignuća, listama praćenja, analizama pedagoške dokumentacije, procjenama dječjih kreativnih ostvarenja, video i foto zapisima, dječjim procjenama i samoprocjenama

ostvarenog, roditeljskim procjenama i samoprocjenama, unutarnjim procjenama kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedini segmenti).

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Prema *Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića* odgojiteljice i stručne suradnice imaju obvezu stručno se usavršavati. Godišnjim planom i program vrtića postavili smo cilj:

- ✓ Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koja će biti dobra pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu sa individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst vrtića u užem i širem okruženju.

Stručno usavršavanje ostvaruje se putem:

1. Sjednica odgojiteljskih vijeća
2. Individualnog stručnog usavršavanja
3. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan njega
4. Stručna literatura i periodike

Postavili smo i realizirali zadaće:

U odnosu na dijete:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa uvažavanjem individualnih potreba djeteta
- Stjecanje novi spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta
- Suvremeni pristup djetetu i učenju
- Individualni i timski oblici naobrazbe i usavršavanja
- Individualno i grupno dokumentiranje postignuća

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

- Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj

- Poticanje prihvaćanja promjena, uvjerenja i djelovanja
- Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima vrtića
- Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima vrtića
- Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa u skladu s kurikulumom vrtića
- Odgojiteljska vijeća
- Edukativni programi MZOS, MZOO, fakulteti i verificirani programi vanjskih institucija

U odnosu na roditelje:

- Osvješčivanje roditelja o postojanju posebne potreba kod djeteta
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima
- Upućivanje roditelja na vanjske institucije
- Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama
- Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o osobinama (spoznajnim, emocionalnim ...) potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta.

Individualno i zajedničko stručno usavršavanje provodili smo na Odgojiteljskim vijećima.

Literatura koju su odgojiteljice najviše koristili tijekom ove pedagoške godine jest sljedeća:

- Krajačić, V. (2016) *Dnevnik odgojitelja*. Zagreb: Hrvatska transpersonalna asocijacija.
- Sindik, J. *Priručnik za planiranje poticanja razvoja djece predškolske dobi*.
- Slunjski, E. (2012) *Tragovima dječjih stopa*. Zagreb: Profil international.
- Slunjski, E. (2015.) *Izvan okvira*. Zagreb: Element.
- Slunjski, E. (2008) *Dječji vrtić – zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja*. Zagreb: Nova Gradiška: Spektar media; Arca.
- Slunjski, E. (2011) *Kurikulum ranog odgoja*. Zagreb: Školska knjiga.
- MZOŠ (2014) *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*.

- Milanović, M.(ur), (1997) *Pomožimo im rasti* – priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja u Programu psihosocijalne potpore djeci predškolske dobi. Ministarstvo prosvjete i športa
- Časopisi *Dijete i vrtić*, *Dijete i roditelj*.

I dalje ćemo nastojati osmišljavati i organizirati dinamična i raznovrsna stručna usavršavanja u vrtiću jer je vidljivo da ih odgojitelji koriste za odgojno-obrazovnu praksu. Pratit ćemo interese djece i odgojiteljica te prema tome formirati interne stručne aktive, odabirati edukacije izvan odgojno-obrazovne ustanove i literaturu.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj suradnje s roditeljima za prošlu pedagošku godinu bio je jačanje roditeljskih kompetencija. Trudili smo se ostvariti cilj kroz najrazličitije oblike suradnje.

6.1. SURADNJA S RODITELJIMA UPISANE DJECE

Informativno-stručna potpora roditeljima u stjecanju znanja o dječjem razvoju odvijala se kroz slijedeće:

- stručni tekstovi o aspektima dječjeg razvoja – objavljavani su na panoima za roditelje u obliku sažetka, a roditeljima je bio dostupan cjeloviti tekst; teme su pratile aktualna ponašanja djece u skupini;

- savjetodavna potpora roditeljima - potpora roditeljima u vidu stjecanja roditeljskih vještina i kompetencija obuhvaćala je individualne konzultacije, stručna savjetovanja

Teme koje su roditelje najviše zanimale su aktualna ponašanja u odgojno-obrazovnoj skupini, problemske situacije s kojima se susreću kod kuće ili u vrtiću te pojedini aspekti razvoja. Broj održanih individualni razgovora nije zadovoljavajući stoga ćemo u narednoj pedagoškoj godini raditi na suradnji s roditeljima.

6.2. SURADNJA S RODITELJIMA NOVOUPISANE DJECE

Tijekom upisa u vrtić pedagoginja ili zdravstvena voditeljica obavile su inicijalne razgovore s roditeljima svakog upisanog djeteta. U inicijalnom razgovoru upoznajemo roditelje s našom ustanovom, programom i načinom realizacije tog programa te saznajemo što je moguće više informacija o djetetu koje će polaziti vrtić, a koje su nam potrebne za uspješniji rad s tim djetetom. Na taj način stvaramo uvjete za individualni pristup svakom djetetu, u skladu s njegovim specifičnim potrebama i olakšavamo prilagodbu na vrtić. Glavni cilj je što više smanjiti početnu zbunjenost u vrijeme kad je najvažnije svu pažnju usmjeriti na dijete, a ne na organizaciju. U novoj jasličkoj skupini dogovoreni su termini prilagodbe te su raspodijeljeni na dva tjedna zbog smanjenja nepotrebne gužve, a kako bi se stvorili uvjeti za individualno posvećivanje svakom djetetu ponaosob.

6.3. RODITELJSKI SASTANCI

Godišnjim planom i programom predviđena su minimalno tri, odnosno četiri roditeljska sastanka. Toga su se držale sve odgojiteljice. U rujnu su održani informativni roditeljski sastanci na kojima su roditelji upoznati s pravilima skupine, dovođenju djeteta u vrtić te međusobnoj suradnji. Roditeljski sastanci održavali su se online, zbog nemogućnosti okupljanja u prostoru vrtića.

6.4. INDIVIDUALNA SURADNJA ODGOJITELJA I RODITELJA

Pod individualnom suradnjom smatramo sudjelovanje roditelja u donošenju neoblikovanog materijala prema vlastitom afinitetu, individualne razgovore te svakodnevne susrete s odgojiteljima, a odgojitelji ih navode kao najčešće oblike suradnje s roditeljima.

Odgojitelji sve više navode individualne razgovore s roditeljima kao bitan faktor suradnje. Odgojitelji navode da su individualni razgovori inicirani najviše s njihove strane, a od strane roditelja samo ako bi postojao neki problem, bilo u vrtiću, bilo kod kuće, te su taj problem zajednički rješavali. Razgovori su inicirani i da bi roditelji bili upućeni što se u vrtiću radi kao i o napretku svog djeteta. Odgojiteljice je također potrebno poticati na individualne razgovore s roditeljima.

6.5. SVEČANOSTI I DRUŽENJA ZA DJECU I RODITELJE

Završna svečanost organizirana su u obliku druženja djece, odgajateljica i roditelja na prostoru dječjeg igrališta. Roditelji su u neformalnom druženju s odgojiteljima i igri na vrtićkom igralištu s djecom ostajali u prosjeku po dva sata. Primali smo pozitivne komentare na organizaciju završne vrtićke svečanosti.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Godišnjim planom i programom postavili smo cilj:

Poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvaćanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu vrtića, te obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, športa, stranog jezika i dr.

Tijekom pedagoške godine realizirali smo zadaće sadržaje i aktivnosti:

U odnosu na dijete:

- Obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja i preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport i Savjetnica za predškolski odgoj
- Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika i dr.
- Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja, na demokratskim osnovama, s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom sa suodlučivanjem o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u vrtiću
- Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

- Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire
- U povezivanju s društvenom sredinom poticati takove emocionalno -socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja pedagoške prakse

- Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:
 - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa
 - Agencija za odgoj i obrazovanje
 - Gradski ured za odgoj i obrazovanje
 - Osnovna škola
 - Domovima zdravlja iz područja iz kojih dolaze djeca
 - Privatne pedijatrijske klinike gdje su evidentirana djeca
 - Privatnom stomatološkom ordinacijom
 - Zavod za javno zdravstvo
 - Sanitarnom inspekcijom
 - Higijensko – epidemiološkim zavodom
 - Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora “SUVAG”, Kneza Lj. Posavskog 10
 - Centar za socijalnu skrb
 - Klinika za dječje bolesti,
 - Poliklinika za zaštitu djece
 - Klinički bolnički centar
 - Zavod za zaštitu djece s motornim smetnjama,
 - Specijalna bolnica za psihijatriju djece i mladeži,
 - Lokalnom zajednicom (vatrogasna postrojba, reciklirano dvorište...)
 - Ustanove za recikliranje otpada
 - Prometne policije
 - Vrtići u okruženju i šire
 - Kulturne institucije (kulturne znamenitosti, kulturna baština, kazališta, muzeji...)

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje i dokumentiranja i programa vršili smo radi:

- a) procjene postignuća i kompetencija djece
- b) oblikovanja kurikuluma
- c) partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Vrednovanje rada vrtića provodili smo prikupljajući povratne informacije od roditelja, djece i od odgojitelja, analizom cjelokupne pedagoške dokumentacije i samo-uvidom i uvidom u individualna postignuća svih djelatnika na tzv. radnim dogovorima.

Vršili smo procjene postignuća i kompetencija djece:

- vizualizacijom načina na koji se dijete razvija i uči, poticanjem odgojitelja na bolje razumijevanje djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija
- promatranjem djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, aktivnostima mogućnostima i kompetencijama
- dijete smo gledali, slušali i pokušavali razumjeti, te na tim osnovama podržavali proces njegova odgoja i učenja
- razvijali smo partnerstvo s roditeljima i komunikaciju sa širom socijalnom zajednicom
- omogućili smo roditeljima ili skrbnicima posredovanje u različitim segmentima odgojno-obrazovnog procesa, čime smo olakšavali bolje razumijevanje odgoja, obrazovanja i razvoja djeteta, što predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i jačanju njihovih kompetencija
- vodili smo pedagošku dokumentaciju propisanu *Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (NN 83/2001).

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

Realiziran je postavljeni cilj:

Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću u stvaranju atmosfere suradnje, otvorenosti i motivacije za unapređivanje cjelovitog odgojno - obrazovnog procesa.

Tijekom pedagoške godine realizirane su zadaće:

U odnosu na dijete:

- praćenje, kontrola i nadzor zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- praćenje, kontrola i nadzor unapređivanja kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju
- osvješćivanje provođenja prava djeteta
- poticanje kvalitetnog rada u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem okruženju
- poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o elementima prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanje rada za nenasilno rješavanje sukoba u skladu s program vrtića
- poticanje provođenja programa predškole
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.)
- poticanje poticajnog oblikovanja okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticanje rada na provođenju projekata odgojnih skupina
- poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

- izrada protokola praćenja i procjenjivanja kvalitete izvedbenih programa
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje, kontrola i nadzor oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,
- podržavanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine
- kontrola i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije
- praćenje, poticanje i uvid u primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces
- edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima, te provođenje plana i programa rada pripravnika,
- u suradnji sa stručnim suradnicima izrađivati izvješća o pripravničkom stažu, evaluaciju i prijavu za stručni ispit
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

U odnosu na roditelje:

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
 - obzirom na dob,
 - interes za određenu djelatnost,
 - potencijalne darovite osobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,

- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,
- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima, u suglasju sa stručnim suradnicima i odgojiteljima
- Edukativno – savjetodavno – konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada to zahtijevaju
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima,

U odnosu na društvo

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada
- uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta
- u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,
- edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu
- evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata
- izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata

Osobno stručno usavršavanje

- Čitanje stručne literature
- Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika

- Primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENE VODITELJICE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

Izvješće sadrži valorizaciju rada u odnosu na pojedine sudionike procesa, te postavljene zadaće .

U odnosu na dijete

Prijam novoupisane djece

- izrađivala sažetke o razvojnim osobitostima, navikama i potrebama djece.
- sudjelovala sam u identifikaciji i opservaciji djece s posebnim potrebama.
- Sudjelovala sam u organizaciji odgojnog procesa kroz formiranje odgojnih skupina, te fleksibilnu organizaciju dnevnog ritma.
- Sudjelovala sam u praćenju tijeka adaptacije, te se po potrebi uključivala.

Skrb o dnevnom ritmu

- Osiguravala sam i pratila uvjete za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djeteta, s posebnim naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju potreba za hranom, napitkom, kretanjem, boravkom na zraku i odmorom.
- Pratila sam organizaciju njege i odgojno – obrazovnog rada s posebnim naglaskom na fleksibilnost u organizaciji.
- Pratila sam organizaciju i provođenje fleksibilnog dnevnog odmora djece.

Planiranje prehrane – zdrava prehrana

- Kontinuirano sam obavljala sve zadaće na planiranje prehrane i izradi jelovnika pridržavajući se novih prehrambenih standarda i normativa, te povremeno uključivala djecu u kreiranje jelovnika.
- Svakodnevno sam pratila kvalitetu, kvantitetu i zdravstvenu ispravnost namirnica i gotovih obroka, te vodila brigu o zadovoljavanju potreba djece za tekućinom.

- Inicirala sam fleksibilnu organizaciju obroka na temelju praćenja dječjih potreba, s posebnim naglaskom na djecu jasličke dobi.
- Kontinuirano sam radila na promicanju zdravih prehrambenih navika kod djece, te uvođenjem novih vrsta jela i namirnica obogaćivala dječje iskustvo.
- Radila sam na podizanju nivoa samostalnosti djece pri uzimanju hrane kroz uvođenje samoposluživanja u skupinama.
- Svakodnevno sam pratila i poticala razvoj kulturno – higijenskih navika, te kulturu jela.
- Djeci s posebnim potrebama u prehrani individualno i svakodnevno sam prilagođavala jelovnike ovisno o njihovoj prisutnosti.
- Redovito sam kontrolirala provođenje mjera HACCAP-a, te ažurirala sve evidencijske liste

Praćenje kontrola zdravlja

- Redovito sam pratila zdravstveno stanje djece prisutne u skupinama, te po potrebi vršila trijažu.
- Imala sam stalan uvid u epidemiološku situaciju praćenjem pobola djece.
- Redovito sam pratila djecu s posebnim potrebama i zdravstvenim teškoćama, te sudjelovala u ublažavanju istih.
- Redovito sam vodila svu zdravstvenu dokumentaciju o djetetu sa svim relevantnim podacima.
- Pratila sam rast i razvoj djece kroz antropometrijska mjerenja i izračunavanje relativne težine i stupnja uhranjenost djece.
- Kontrolirala sam procijepljenost djece, po potrebi upućivala na cijepljenje.
- Organizirala sam i provodila projekt na srednjoj i starijoj vrtićkoj skupini „Prevencijom bolesti do zdravlja- bakterije, virusi“
- Organizirala sam i sudjelovala u realizaciji odgojno – zdravstvenih programa.
- Sudjelovala sam u planiranju i promicanju kvalitete svih tjelesnih aktivnosti djece, kao bitnom segmentu u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece s posebnim naglaskom na obavezan boravak djece na zraku, te zaštitu djece od prekomjernog izlaganja suncu.
- Pružala sam prvu pomoć bolesnoj i ozlijeđenoj djeci.
- Kontinuirano sam radila na osiguravanju optimalnih sanitarno – higijenskih i sigurnosnih uvjeta u cilju prevencije bolesti i ozljeda

U odnosu na odgojiteljice

Informiranje o novoupisanoj djeci

- Usmeno i pismeno putem protokola.
- Stručna fizička pomoć tijekom adaptacije.
- Usmeno i pismeno informiranje odgojitelja o djeci s posebnim potrebama, te načinima zadovoljavanja istih.
- Edukacija odgojitelja o ponovljenim temama (febrilnim konvulzijama, alergija) na zamolbu odgojiteljica

Stručna pomoć u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece

- Svakodnevna komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti, te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu.
- Poticala odgojitelje na prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba djece s naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju istih.
- Poticala odgojitelje na unapređivanje kulturno – higijenskih, radnih i prehrambenih navika kod djece (osvješćivanje o važnosti zdrave prehrane – smanjiti unos slatkiša, grickalica i sl.)
- Kontinuiran rad s odgojiteljima na pripremanju djece za obroke – rad u podgrupama, kulturno – higijenske mjere, serviranje, samoposluživanje, motiviranje djece za prihvaćanje novih obroka i okusa jela, te kulturno ophođenje za stolom.
- Edukacija odgojitelja iz područja njege i zaštite zdravlja zubi kroz razgovore o smanjivanju slatkiša, uvođenju svježeg i suhog voća, odvikavanju od nepodesnih navika, privikavanju na žvakanje krute hrane i sl.
- Edukacija odgojitelja u vezi osiguravanja optimalnih sanitarno – higijenskih uvjeta (prostor, didaktika, prozračivanje i dr.), te sigurnosti djece.
- Kroz praćenje dnevnog odmora djece razgovarala sam s odgojiteljima o vremenu trajanja odmora u skladu sa stvarnim i individualnim potrebama djece.
- Redovito sam vršila nadzor nad nošenjem uredne radne odjeće i obuće, te redovito upućivala na preglede u HE odjel za sanitarnu iskaznicu.

U odnosu na roditelje

Individualni razgovori sa roditeljima novoupisane djece

- Osobna djetetova i obiteljska anamneza.
- Zdravstveni status djeteta.
- Djetetove potrebe i navike kod kuće.
- Savjetovala roditelje u vezi adaptacije i prijelaznog objekta.
- Sudjelovala na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu.
- Uvid u zdravstvenu dokumentaciju djece s posebnim potrebama.

Kontinuirana komunikacija s roditeljima po pitanju zajedničkih zadaća u očuvanju i unapređivanju djetetova zdravlja

- Individualne konzultacije u vezi zdravstvenih poteškoća i bolesti djece.
- Kontrola procijepljenosti djece, te informiranje i upućivanje na cijepjenje.
- Kontrola stupnja uhranjenosti djece, te individualni razgovori s roditeljima djece s većim odstupanjima u smjeru pretilosti , upute o prehrani.
- Kontinuirano izvještavanje o kvaliteti i kvantiteti prehrane u vrtiću, te važnosti razvoja zdravih prehrambenih navika u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece.

U odnosu na širu društvenu zajednicu

- Suradnja sa Domom zdravlja Grižanska te dom zdravlja Črnomerec
- Higijensko – epidemiološke službe
- Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba
- redovite tromjesečne analize hrane i briseva
- Suradnja sa Sanitarnom inspekcijom Grada Zagreba

Razvojna djelatnost

- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2021./2022.
- Izradila sam svoj osobni plan i program rada
- Kontinuirano sam surađivala sa stručnim timom u vezi organizacije odgojno – obrazovnog procesa, organizacije rada kuhinje i ostalih djelatnika te vezano uz sva aktualna pitanja i događanja u vrtiću

- Sudjelovala sam na radnim dogovorima i stručnim internim aktivima.
- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg izvješća o valorizaciji postavljenih zadaća.
- Sudjelovala sam na seminarima za zdravstvene voditelje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- Sudjelovala na seminarima za medicinske sestre u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara
- Sudjelovala sam u kongresu za zdravstvene voditelje u organizaciji Grada Zagreba
- Sudjelovala sam na radnom sastanku za zdravstvene voditelje u organizaciji Grada Zagreba

IZVJEŠĆE
O OSTVARENJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA KUĆICA ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Pripremile:

Milana Crevar, ravnateljica

Tajana Olujić, zdravstvena voditeljica

RAVNATELJICA

Milana Crevar

Zagreb, 18. kolovoz 2023.